

Al-Hikma Skolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

[Målet med Anti-mobbe-strategien på Al-Hikma Skolen er, at alle på skolen kan føle sig trygge og glade, da dette er en forudsætning for et godt læringsmiljø. Elever skal opleve at være inkluderede og høre til på skolen og i den klasse de går i. De skal lytte til hinanden, respektere hinandens forskelligheder og grænse og opleve, at de er en del af fællesskabet.]

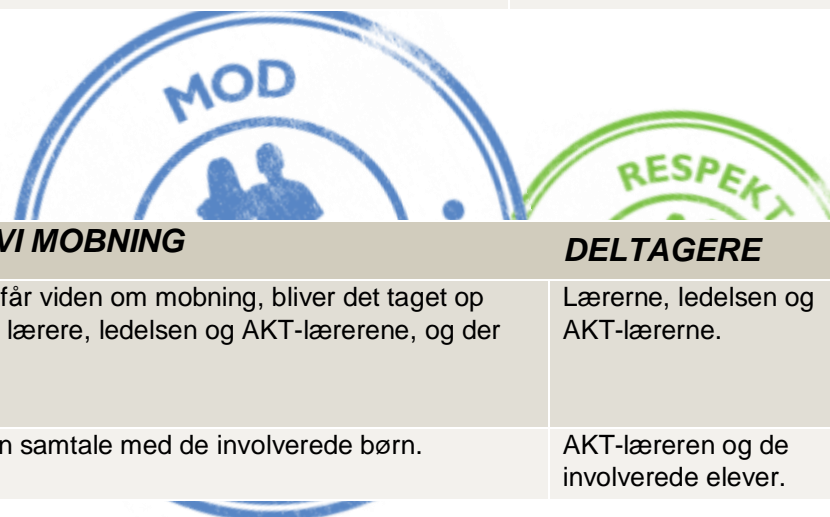


FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	- Skolen har afsat tid til klassens tid. Det er tænkt som et dialogmøde om, hvilke udfordringer, der er i klassen/på skolen. Det er også tænkt som en tid med trivselsfremmende aktiviteter.	Klasselærere og alle klassens elever	Klasselæreren	Ugentlig
	- Vi har to elevråd for både indskolingen og resten af skolen.	Elevrådslærerne og de forskellige klassers elevrådsrepræsentanter.	Elevrådslærerne	Månedlig
	- Vi har venskabsklasser mellem indskolingen og udskolingen.	De respektive klassers klasselærere og elever.	Klasselæreren	Mindst en gang om ugen.
	- I starten af skoleåret, tager vi en digital trivselsundersøgelse på klasstrivsel.dk	Klasselærere og alle klassens elever	Klasselæreren	Før 1. oktober
	- Vi har en årlig Elevdag, hvor klasselæreren har tid til individuelle samtaler med hver enkel elev i klassen.	Klasselærere og alle klassens elever	Klasselæreren	Før efterårsferien og efter trivselsundersøgelsen.
I frikvarterer <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</i>	- Legegrupper i indskolingen.	Klasselærere og alle klassens elever	Klasselæreren	Dagligt i bestemte perioder.
	- En gruppe elever har ansvaret for at sætte lege i gang i de mindre klasser.	En ansvarshavende lærer og en gruppe elever fra mellemtrinnet og udskolingen.	En ansvarshavende lærer	Bestemte ugedage i tidsbegrænsede perioder.
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</i>	- Overdrage viden omkring trivselsudfordringer i elevgruppen.	Skolens lærere og ledelse.	Alle medarbejdere på skolen.	Dagligt
På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	- Forældrene gøres opmærksomme på udfordringerne i forbindelse med forældremøderne i starten af hvert skoleår.	Klasselæreren og forældrene.	Klasselæreren	Før den 15. september hvert år.

	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter eksperter udefra til at fortælle lærere og evt. forældre om digital mobning. - Tal om etik og moral i klasserne med udgangspunkt i digitale medier. 	Ledelsen og lærerne.	Ledelsen	
		Klasselærerne og religionslærerne.	Lærerne	Gentagne gange i løbet af skoleåret.
Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Til forældremøderne taler vi trivsel og inddrager forældrene gennem dialog. 	Klasselæreren og forældrene	Klasselæreren	Før den 15. September hvert år.
Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Der bliver afholdt to årlige trivselsdage. Første trivselsdag er klassens egen, mens i den anden trivselsdag skal flere klasser arbejde sammen eller evt. kan hele skolen arbejde sammen om dagen. 	Ledelsen og lærerne – og eleverne	Ledelsen	August og januar hvert år.
	<ul style="list-style-type: none"> - Klasselærerdage og skolens fødselsdag. Her samarbejder klassen om at præsentere et samlet produkt for forældrene og resten af skolen. 	Ledelsen og lærerne – og eleverne	Ledelsen	September hvert år.
	<ul style="list-style-type: none"> - Temadage hvor klasserne på hvert trin samarbejder indbyrdes om forskellige aktiviteter. 	Ledelsen og lærerne – og eleverne	Ledelsen	Marts hvert år.
	<ul style="list-style-type: none"> - Skolens afslutningsfest, hvor hele skolen fejrer årets afslutning og de nyudklækkede afgangselever. 	Hele skolen og forældrene	Ledelsen	Sidste lørdag i skoleåret.



HÅNDTERING AF MOBNING

SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING

DELTAGERE

ANSVARLIG

OPFØLGNING

Tilskuer til mobning

Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?

- Hvis man som lærer får viden om mobning, bliver det taget op med klassens øvrige lærere, ledelsen og AKT-lærerne, og der laves en plan.

Lærerne, ledelsen og AKT-lærerne.

Ledelsen og AKT-læreren

Ledelsen og AKT-læreren

Klassen/børnegruppen

- AKT-læreren tager en samtale med de involverede børn.

AKT-læreren og de involverede elever.

AKT-læreren og klasselæreren

AKT-læreren og klasselæreren

<p><i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - AKT-læreren laver konfliktmæglingsmøder. - AKT-læreren, klasselæreren og en ledelsesrepræsentant tager en samtale med klassen, evt. særskilte møder med piger og drenge i klassen. Derefter tager vi nogle opfølgende møder omkring, hvordan det nu går. 			
<p>De involverede børn <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi holder møder med den, der bliver mobbet. - Vi holder møder med de involverede parter. 	<p>AKT-læreren, klasselæreren og de involverede elever.</p>	<p>AKT-læreren og klasselæreren</p>	<p>AKT-læreren og klasselæreren</p>
<p>Forældre og fagteam <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teamet, AKT-lærerne og evt. det tværfaglige team lægger en strategi for, hvordan udfordringen kan klares bedst muligt. Strategien kan f.eks. indebære: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvordan inddrages de andre elever, forældre og ledelse i sagen? ▪ Hvordan ændres narrativ for de involverede elever? ▪ Hvordan andre eksperter kan involveres? ▪ Hvilke sanktionsmuligheder der kan være tale om? ▪ Hvad opfølgingsplanen er efter, at udfordringen umiddelbart er klaret? - Vi forsøger at involvere forældrene tidligere og skabe en dialog om, hvordan mobning skal takles og fremtidig mobning forbygges. 	<p>Lærerne, ledelsen og AKT-lærerne.</p>	<p>AKT-læreren og ledelsen</p>	<p>AKT-læreren og ledelsen</p>

FORANKRING

[Ledelsen tager det op til lærermøderne, og i starten af skoleåret revurderes anti-mobbe-indsatsen.

Skolen vil desuden kontakte fagprofessionelle uden for skolen i forhold til de ting, der er mest udfordrende for børnenes trivsel.

De særlige arrangementer (trivselsdage o.l.) er sat ind i skolens kalender.

Klassens trivsel og håndtering af mobning er et fast punkt på forældremøder.

Klassens fællesskab og trivsel er et fast punkt på vores teammøder.]

Dato og næste revidering

[København, den 20. september 2017, tages op til revision i starten af skoleåret 2018/2019]