

Trivselspolitik på Al-Hikma Skolen:

Målet for trivselspolitikken på Al-Hikma Skolen er at alle på skolen kan føle sig trygge og glade.

Dette er desuden forudsætningen for et godt læringsmiljø.

Et godt læringsmiljø medfører, at den enkelte elev får det maksimale udbytte af undervisningen.

For at eleverne kan trives, kræves det:

- at alle føler sig inkluderet i fællesskabet, både fagligt og socialt.
- at man bliver anerkendt og accepteret, som den man er.
- at ens stemme bliver hørt - og at man selv lytter til sine klassekammerater.
- at ens grænser bliver respekteret.
- at man er i stand til at give og modtage undskyldninger.
- at man er i stand til at støtte og trøste hinanden.
- at man taler pænt til hinanden.
- at man taler til og ikke om hinanden.
- at man behandler andre, som man selv vil behandles.
- at man er forpligtet til at deltage aktivt, i at løse konflikter.
- at vi alle er opmærksomme på, at alle så vidt muligt har det godt.

Trivselsfremmende initiativer på Al-Hikma Skolen:

- Der etableres et team af AKT-ansvarlige bestående af 2 lærere og en repræsentant fra ledelsen.
- Med udgangspunkt i skolens trivselspolitik formulerer alle klasser deres egne regler for trivsel, samvær og adfærd.
- Skolen har afsat tid til klassens tid.
- Der bliver afholdt to årlige trivselsdage. Første trivselsdag er klassens egen, mens i den anden trivselsdag skal flere klasser arbejde sammen eller evt. kan hele skolen arbejde sammen om dagen.
- Der etableres relationsopbyggende tiltag på tværs af klasserne.
- En gang om året tager alle klasser trivselsundersøgelsen "Termometret".

Definition af mobning:

Der er tale om mobning når drillerier er så overvældende, at man ikke kan sige fra, og når en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere, og ofte på et sted, hvor han/hun er tvunget til at opholde sig.

Mobning kan være:

Verbal - øgenavne, nedsættende eller nedværdigende bemærkninger vedr. udseende, påklædning, religiøs overbevisning, familiære forhold m.m.

Social - udelukkelse fra fællesskabet, hvad enten det er bevidst eller ubevidst. Venskabelige relationer, deltagelse i arrangementer af social karakter.

Materiel - ødelæggelse af personlig, statusgivende, offentlig eller skolerelateret materiel.

Psykisk - trusler om overgreb og/eller at blive tvunget til udføre en given handling mod sin vilje.

Fysisk - slag, spark, spytteri og anden brug af vold.

E-mobning - telefoner, sociale medier og andet til ufrivillig udstilling af andre personer.

Procedure for behandling af mobbe- og trivselsudfordringer:

1. En eller flere lærere identificerer en udfordring med et eller flere børn. Dette kan være i den daglige gang med eleverne eller gennem de periodiske klassegennemgange i teammøderne.
2. Klasselæreren informerer kontoret om udfordringen, så de bliver bevidste om det allerede i denne fase, men prøver ellers i første omgang selv at finde en løsning.
3. Hvis læreren ikke opnår de ønskede resultater på egen hånd, kontaktes trin-teamet og klassens andre lærere.
4. Trin-teamet forsøger selv at klare udfordringen sammen.
5. Hvis teamet ikke opnår de ønskede resultater, involveres de AKT-ansvarlige og eventuelt det tværfaglige team (psykolog, tale/høre-pædagog og sundhedsplejerske) i sagen.
6. Teamet, de AKT-ansvarlige og evt. det tværfaglige team lægger en strategi for, hvordan udfordringen kan klares bedst muligt. Strategien kan f.eks. indebære:
 - a. Hvordan inddrages de andre elever, forældre og ledelse i sagen?
 - b. Hvordan ændres narrativ for de involverede elever?
 - c. Hvordan andre eksperter kan involveres?
 - d. Hvilke sanktionsmuligheder der kan være tale om?
 - e. Hvad opfølgingsplanen er efter, at udfordringen umiddelbart er klaret?