

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Hikma skolen	101180
Skolens adresse	Postnummer
Ellebjergvej 50	2450
Skoleleder	
Taha Yassin	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Ali Al-Halafi	halafi1962@hotmail.com
Antal elever	233

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?

Fra skolens hjemmeside:

Skolen er i gang med at etablere en ny hjemmeside som baseres sig på SkoleIntra

Skolen blev dannet i 1993 og har 233 elever

Al Hikma Skolens målsætning er

- at yde en undervisning på et højt fagligt niveau i en atmosfære der er præget af tryghed og trivsel
- at tilbyde en skolegang, der står mål med folkeskolens undervisning
- at skolen og undervisningen afspejler demokrati, respekt for menneskerettigheder og ligestilling
- ved at undervise i den arabiske og danske kultur på en måde, så eleverne bedst muligt kan integreres i det danske samfund

- at undervisningen beror på et ressourcesyn på det at være tosproget og tokulturel
- at tilbyde en undervisning, der tager hensyn til elevernes baggrund, herunder både sprog, kultur og religion
- at udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og handlinger
- at styrke elevernes faglige kundskaber med henblik på et videre uddannelsesforløb
- at give eleverne sociale kompetencer, så de kan begå sig i det danske samfund og i det videre uddannelsessystem
- at tilstræbe åbenhed mod det omgivende samfund
- at hjælpe eleverne med at finde sin egen tokulturelle identitet
- at skabe et undervisningsmiljø, der skaber tryghed, glæde og lyst til at lære
- at have et godt skole-hjem samarbejde
- at forældrene deltager aktivt i skolens liv og støtter op om deres børns skolegang

Hvordan foregår det så i praksis?

- Ved at tale sandfærdigt, pænt og høfligt til hinanden og til lærerne
- Ved at lære, at gadesprog, ukvemsord og lignende opførsel ikke forventes af nogen på skolen
- Ved ikke at nedgøre hinanden eller andre
- Ved at tage ansvar for sig selv og sine egne handlinger
- Ved at lære, at vold aldrig er en løsning på problemerne
- Ved at eleverne lærer om kristendommen og islam, og at de lærer at fokusere på lighederne frem for forskelle
- Ved at eleverne i den daglige undervisning lærer og øver sig i at udtrykke egne holdninger
- Ved at eleverne lærer at argumentere for sine holdninger
- Ved at elevernes kulturer og sprog bruges som en ressource i den daglige undervisning
- Ved at opfordre eleverne til fritidsaktiviteter
- Ved at have en akkord til en lærer, der formidler fritidsaktiviteter
- Ved at tage på mange ekskursioner
- Ved at tage på lejrskoler

- Ved at oprette en "Al Hikmas Almendannende Kanon"
- Ved at der tilbydes lektiecafé
- Ved et aktivt elevråd, der på demokratisk vis beslutter og gennemfører forskellige ting på skolen

Kommentar:

Skolen har en detaljeret og operationel beskrivelse af målsætninger og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætninger og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg at skolen på en nærværende og aktiv måde giver udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

Tilsynsbesøg

Dato	Mandag 16/4 2012 – formøde med skolelederen Onsdag 30/5 2012 – tilsyn Tirsdag 21/8 2012 – samtale om tilsynserklæring
Plan	9:15-10:00 d i 9. Kl. 10:00-10:45 r/m i 8. Kl. 11:30-12:15 f/k i 7. Kl. 12:15-13:00 e i 9. Kl. 13:00 – 14:00 samtale med lærere og skoleledelse Iagttagelser fra undervisningen: I dansk i 9. klasse analyseres et digt af Vita Andersen, som forberedelse til den mundtlige prøvesituation - i et dynamisk forhold mellem lærer og elever arbejdes der med mange begreber som nyrealisme, knækprosa, kronologi og argumentation. Eleverne er engagerede og kommer med mange løsningsmuligheder. Der trækkes paralleller til andre litterære tekster og til en række samfundsmæssige problematikker. I matematik i 8. klasse arbejder klassen i et særskilt lokale med mange pc'er - der arbejdes med statistik om danske øer - det er en åben opgave, hvor eleverne på egen hånd skal analysere ved hjælp en række statistiske begreber. Eleverne arbejder fint med Excell, men har ind imellem svært ved den frie analyse. En særlig mestringsteknik forplanter sig hurtigt fra én elev til de andre. Lidt efter lidt dukker begreber som observation, variationsbredde og gennemsnit op. I fysik i 7. klasse arbejder eleverne med praktiske øvelser omhandlende strømstyrke og spænding - de arbejder i 6 grupper og måler forskellige steder i kredsløbene med udgangspunkt i et opgaveark - de kommer meget hurtigt i gang og er meget velorganiserede og lader til at have godt styr på at opbygge og forandre forskellige kredsløb. Der er en god stemning og eleverne lader til at have et godt overskud. I engelsk i 9. klasse øves der i den mundtlige prøvesituation - emnet et apartheid i Sydafrika og der arbejdes i den forbindelse med en

	række samfundsbegreber som racisme, apartheid og diskrimination. Der organiseres en prøvesituation med én elev, som klarer dette på en fin måde.
--	--

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Taha, der har været skoleleder 1993 – 2012, er uddannet bygningsingeniør fra Irak, er bachelor i islamisk teologi og tidligere journalist Allaa er uddannet som it-ingeniør
Undervisningspersonalet
9 lærere har læreruddannelsen, 8 lærere er universitetsuddannede, 1 lærer er ingeniør og 1 pædagog har pædagoguddannelsen

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Skolen følger Fælles mål og trinmål – der holdes et årligt møde om årsplaner for undervisningen – der holdes ugentlige teammøder både i forhold til klasser og fag – og der holdes møde om støtteundervisningen hver 3. uge. Én gang om året holdes der et klassegennemgangsmøde, som danner baggrund for elevplaner og skole/hjem samarbejdet. Kommentar: Jeg har i forbindelse med mit tilsyn ønsket en drøftelse af ledelsens og lærernes opfattelse af begrebet undervisningsdifferentiering . Drøftelsen tog udgangspunkt i følgende overskrifter: <ul style="list-style-type: none">• Elevernes faglige brug af hinanden i undervisningssituationen• Lærernes tilrettelæggelse af undervisningen• Systematik i forhold til tilrettelæggelse og evaluering af undervisningen• Elevinvolvering generelt i forhold til undervisningen Skolen arbejder med at skabe et trygt miljø og ønsker at nå alle elever, så de kan komme til orde med det, de kan og få en succesoplevelse. Det sker bl.a. gennem valg af opgaver og ved brug af begge sprog. Lysten til at skrive understøttes bl.a. ved at opfordre eleverne til at skrive egne historier. Der tages hensyn til både de fagligt stærke og fagligt svage elever. Der dannes grupper i forhold til køn, fagligt niveau og sociale kompetencer og

arbejdes med Cooperative Learning især på de store klassetrin.

I det omfang der er mulighed for teamundervisning, samarbejder lærerteamet om læringsstile og undervisningsdifferentiering. Der samarbejdes også med støttelæreren i forhold til den enkelte elev. Skolen afholder puljemøder og klassegennemgang (nyt fra i år) – og næste år vil der blive holdt teammøder.

Eleverne involveres via arbejdet med Cooperative Learning, i valg af emner og ved efterfølgende evaluering af undervisningsforløb. I de seneste år er det lykkedes at ændre elevernes opfattelse af natur/teknik og billedkunst til det mere positive.

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Skolen evaluerer i alle fag med en prøve pr. måned – lærerne tilrettelægger selv – der afholdes årsprøver og terminsprøver – alle overordnede tiltag evalueres på lærermøder

Kommentar:

Jeg har ved tidligere tilsyn drøftet evaluering med skolelederen og lærerne. Gennem disse drøftelser har jeg oplevet en skole, der er åben overfor løbende forbedringer af undervisningen og som ønsker at blive klogere på forskellige evalueringsredskaber til dette. Skolen arbejder fortsat på at udvikle en mere systematisk evalueringskultur.

Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet

Der afholdes forældremøder ved skoleårets start – skolehjem samtaler i oktober med deltagelse af klasselæreren – og skolehjem samtaler i februar/marts med deltagelse af flere lærere

Kommentar:

I forbindelse med dette tilsyn, har der ikke været lejlighed til at drøfte forældresamarbejdet nærmere, men det vil være et oplagt tema at tage op med skolen ved en besøgsdag i efteråret 2012 eller ved tilsynet i 2013.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel

Historie

Jeg har ikke overværet undervisning i historie ved dette tilsyn – elevernes standpunkt er middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

F.eks:

- Skolens dagligdag og omgangsformer
- Ligestilling mellem drenge og piger
- Undervisning i demokrati
- Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet er tilfredsstillende. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Læsning vil få større betydning og vil blive drøftet i det kommende skoleår
It med intranet og projektorer i alle klasselokaler + lærer pc
Mere kreativ undervisning – satsning på det kreative – mere tværfaglig undervisning tænkes med også i forhold til ansættelse af personale
Evt. etablering af en kreativ klasse

Kommentarer:

Drøftes med skolen ved det kommende tilsyn.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

10 lærere skal på it kursus

Tilsynsførendes underskrift

13/9-2012

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun