

Plan og praksis for evaluering på Al-Hikma Skolen

Samlet beskrivelse af skolens evalueringsplan

Med udgangspunkt i at evaluering er et væsentligt systematisk redskab i skolens daglige arbejde, er visionen, via aktiv anvendelse af evalueringsredskaber, at skabe de optimale vilkår for alle elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Visionen for evalueringen skal ses i sammenhæng med visionen for trivsel og visionen for skole-hjem-samarbejdet. Det er derfor vores opfattelse, at ethvert samarbejde om undervisningen bør rumme evalueringsaspektet, da et godt samarbejde kræver konstant refleksion, evaluering og opfølgning.

1. Med denne evalueringsplan redegøres for en samlet plan over, hvordan vi arbejder med evaluering. Planen skal dels fremstå som tydelig og målrettet dels foreskrive en refleksiv og undersøgende praksis, der skal medvirke til udvikling og læring på alle niveauer.
2. Skolen ønsker at fastholde fag, undervisning og pædagogik som et personligt anliggende og ansvar, hvor sammenhængen skabes gennem den åbne dialog mellem lærere, elever og forældre.
3. Evalueringsplanen er en selvevaluering med det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være den synlige oversigt over skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre og involvere alle interesserede i.
4. Desuden beskriver evalueringsplanen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til gældende lovgivning:

Friskoleloven § 1b stk. 1

"Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen."

I Friskoleloven § 1b stk. 2

"Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte."

I Friskoleloven § 1b stk. 3

"Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen."

Skolen skal offentliggøre resultatet af evalueringen og opfølgningsplanen (de væsentlige konklusioner).

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Kernen i den løbende evaluering om elevernes udbytte af undervisning er dialoger og vurderinger mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning. Her følges til stadighed op på- og lægges mål for elevernes udbytte af undervisningen.

Disse samtaler underbygges ved mindst ét årligt forældremøde og to årlige skole-hjem-samtaler – en i efteråret og en i foråret.

Op til skole-hjem-samtalerne i foråret har alle elever haft personlige samtaler med deres klasselærer, hvori de har evalueret på undervisningen og sammen med læreren fastsat elevens faglige, personlige og sociale mål.

Vi tager afsæt i, at elever er forskelligt begavede på forskellige områder, at de har forskellig baggrund og forskellige forudsætninger, at læring er noget individuelt, der foregår sammen med andre, og at eleven skal inddrages efter evne i at formulere egne mål for at kunne engagere sig i egen læreproces.

Her forholder eleverne sig til fagene, sociale relationer, samt klassens og skolens trivsel.

Den løbende evaluering foregår også løbende ved:

- Årlige elevplaner for alle elever
- Individuelle samtaler mellem hver enkelt barn og klasselæreren mindst en gang pr. år.
- Klassesamtaler, ved behov, pigemøder, drengemøder, gruppemøder.
- Skole-Hjem-Samtaler, mindst to gang om året og ved behov
- Forældremøder, mindst én gang om året
- Daglig skole-hjem-samarbejde, telefonopkald, mails og dialog på skolen.
- Ekstraordinære individuelle handleplaner, ved behov, udarbejdet af forældre, elev og pædagogisk personale i fællesskab.
- Løbende prøver i dansk, matematik og arabisk i alle klasser samt yderligere prøver i fransk, geografi, biologi, geografi og fysik/kemi i udskolingen. Hvert skoleår starter med en MAT-prøve og en ST-prøve, som skal redegøre for elevernes faglige niveau i starten af skoleåret. Skoleåret afsluttes med den samme prøve i et forsøg på at aflæse progressionen.
- Fast evaluering af elevernes trivsel i januar måned hvert år gennem værkstøjerne på Klassesetrvsel.dk

For elever, som modtager special-/støtteundervisning udarbejdes særligt detaljerede elevplaner evt. i samråd med PPR, som evalueres i forbindelse med evt. ansøgning om støtte i det kommende skoleår.

Skole-Hjem-Samarbejdet

Der gennemføres Skole-Hjem-Samtaler for alle elever to gange om året – en i foråret og en i efteråret. Til skole-hjem-samtalerne er mindst to af klassens lærere til stede og hver samtale varer ca. 15 min.

Der afholdes mindst ét årligt forældremøde i hver klasse i starten af skoleåret, hvor forældrene underrettes om skolegang og undervisning, dels sammen med de andre forældre drøfter, kommenterer og vurderer klassens arbejde og samvær som helhed.

Ud over disse faste møder har forældrene og lærerne adgang efter behov til at ønske at mødes.

Der er en stor grad af samarbejde mellem skolen og forældrene på daglig basis. Forældre har åben adgang til lærere og ledelse, og skolen kontakter da også forældrene ofte via intranet eller telefon, når der er behov for at tale om det enkelte barn.

Lærerne og ledelsens evaluering af skolens pædagogiske arbejde:

På de ugentlige teammøder eller lærermøder evalueres det daglige arbejde med eleverne. Der foretages en grundig evaluering og justering efter hvert arrangement og hver speciel skoledag. Denne proces finder også sted i de daglige samtaler og i samværet med børnene, i det nære samarbejde med forældrene og på forældremøderne. Samtlige lærere sammenholder egen undervisning med del – og slutmål i alle fagplaner. Dette drøftes løbende i bl.a. teamet.

En gang om måneden holder det pædagogiske personale og ledelsen såkaldte puljemøder, der har til hensigt at udvikle skolens praksis med udgangspunkt i de punkter, som afstedkommer af de løbende evalueringer.

Der afholdes desuden to pædagogiske dage pr. skoleår.

Samlet evaluering af 2016/2017 samt planer for 2017/2018:

Det er efter ledelsens bedste overbevisning, at skolen fuldt ud lever op til, hvad der forventes. Dette bygger vi på de positive tilkendegivelser, vi får fra elevernes, forældrenes, og de tilsynsførendes og de modtagende ungdomsuddannelsers side. Dette fremgår også direkte af den tilsynsførendes erklæring for skoleåret 2016-17 og børnenes trivselsundersøgelse for samme skoleår.

AKT

I år har vi intensiveret arbejdet med AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel). Skolen ansatte bl.a. Lene Trier Madsen som AKT-ansvarlig udover hendes funktion som indskolingslærer. Lene kommer fra over 20 års erfaring som pædagog med masser af videreuddannelse inden for forskellige områder, der kan styrke skolens AKT-indsats.

Og det kan rolig siges, at det har været en stor succes. Lene har haft 4 timer om ugen i samarbejde med vores egen Karina Robert, der var øremærket til at samarbejde med de resterende lærere for at til dels at lave generelle indsatser i klasserne men også for at styrke enkelte børns trivsel.

Hele skolen har været glade for Lenes indsats, viden og systematiske tilgang til at starte gode processer og følge op på dem. Og ledelsen har da også besluttet, at vi skal styrke AKT-indsatsen endnu mere til næste år ved at tildele 6 timer til næste år, som kun er øremærket AKT-indsatsen.

Hvem kan vi rumme?

Vi har i år brugt en del puljemøder og en pædagogisk dag på at reflektere over, hvilke elever, som vi som skole har mulighed for at rumme på trods af de sparsomme ressourcer. Diskussionerne fortsætter også til næste år, men det har foreløbig mundet ud i, at vi kan rumme de elever, der overordnet kan (eller arbejder på) leve op til følgende krav:

- Eleven skal udvise 'lyst til læring'
- Eleven skal have et 'normalt udviklet socialt adfærd'
- Eleven skal ikke være udad reagerende
- Eleven skal være ambitiøs
- Eleven skal være undervisningsparat
- Eleven skal udvise respekt for andre
- Både forældre og elever skal være samarbejdsvillige
- Eleven skal være arbejdsom og bl.a. lave sine lektier
- Eleven skal tage et ansvar for fællesskabet

Der skrives en række dokumenter til 0. Klasse, til indskolingen, til mellemtrinnet og til udskolingen.
Der laves et dokument med hver af de følgende overskrifter:

En brochure med krav til alle elever (med udgangspunkt i diskussionen om hvem vi kan rumme). Brochuren er til forældrene.

En brochure med anbefalinger til alle elever (ikke krav, men vigtige punkter der i sidste vil have effekt på barnets skolegang). Brochuren er til forældrene.

Pædagogiske principper

Lærere og ledelse har brugt en del puljetimer på at tale om skolens pædagogiske principper. Dette har udover en del interessante samtaler mundet ud i følgende:

Der skrives en række dokumenter til 0. Klasse, til indskoling, til mellemtrinnet og til udskoling.

Der laves et dokument med hver af de følgende overskrifter:

Procedure for udfordringerne med elevernes brug af vold og ukvemsord. Til lærerne.

En opgave til AKT-teamet: Procedure for takling af udfordringer med mobning. Opdatering af skolens trivselspolitik.

En ny tilføjelse til næste år: Procedure for at takle udfordringer med hjemmearbejdet. Til lærerne.

Lave fire plakater ud fra vores diskussioner som hænges op på klasseværelset, på gangene og i klasseværelserne:

'Den gode elev' (til lærere og elever)

'Den gode lærer' (til lærerne)

'Den gode undervisningstime' (til lærere og elever)

'Den gode skoledag' (til lærere og elever)

De bedste snit på skolen siden 2007

Som et nyt påfund og som en lidt overfladisk motivation for udskolingseleverne har vi i år samlet de bedste gennemsnit for vores afgangsklasser siden 2007 – dette gælder både årskarakterer og eksamener. Og det ser ud til, at det har virket som en god motivation for eleverne.

Dette dokument kan nu findes på skolens hjemmeside og tænkes at blive opdateret hvert år. De røde tal henviser til de gennemsnit, som er blevet overgået af dette års afgangsklasse.

Læsebånd

Skolen har læsebånd hver morgen kl. 8.00–8.20.

Læsebånd er nu så fast en del af skolens dagligdag, at alle børn ved, hvad de skal, og hvad formen er. Der er ro, børnene får læst, og der er på de forskellige klassetrin fundet en form, som virker. Der er dog nok behov for at reformere formen i udskolingsklasserne for at få mere ud af ordningen. Der eksperimenteres i enkelte klasser med oplæsningsbånd (ældre klasser læser op for de yngre elever).

Morgensamling

Skolen har hver dag morgensamling kl. 8.00-8.15.

Der er på skift forskellige voksne, som står for morgensamlingen. Til næste år vil vi forsøge at puste til traditionen med morgensang, hvor højskolesangbogen vil blive brugt flittigt, især nu hvor vi har ansat Christian Albrechtsen som ny lærer, og han er dygtig på klaver, hvilket gør det sjovere at synge.

Klassetrivsel.dk

Vi er efterhånden blevet fast brugere af klassetrivsel.dk som alle klasser indtil nu har været pålagt at tage efter nytår i hvert skoleår. Til næste år har vi dog valgt at tage undersøgelsen før den nylig planlagte dag til at foretage elevsamtaler. På denne måde vil vi forsøge at bruge undersøgelsen resultater mere målrettet og nu også i samarbejde med AKT-teamet.

Elevsamtaler

Det har igen i år været svært at få tid til individuelle elevsamtaler, selvom det nu længe har været intentionen. Derfor har vi også planlagt at afsætte en hel dag til næste skoleår, hvor klasselæreren i hver klasse får tid til at tale med hver enkelt elev individuelt.

Forældremøde

For at øge kvaliteten af de faste forældremøder i starten af skoleåret, vil vi opdatere vores liste til lærerne omkring, hvad der er vigtigt at huske til et forældremøde. Samtidig vil lærerne i udskolingens arbejde på at få flere forældre med til deres forældremøder.

Skole-hjem-samtaler

Vi har igen konstateret at vi har brug for mere tid sammen med forældrene. Det er derfor blevet besluttet, at fra næste år vil begge samtaler vare 15 min. hver og der vil være minimum to lærere til stede ved hver samtale.

Elevråd for indskolingens

Vi har for første gang i år etableret et elevråd for indskolingens. Det har været Christina, der har været den ansvarlige lærer, og det var en svær start, for børnene skulle læres op i at bruge dette demokratiske forum. Det var hårdt arbejde, men nu er vi vist klar til at tage hul på et nyt år. Denne gang skal 'det lille elevråd' kommunikere med 'det store elevråd' gennem elevrådsformændene.

Desuden skal 4. klasse være med 'det lille elevråd' og Lene er den nye ansvarlige for elevrådet.

PPR-møder

PPR-møder er sat i system, således at PPR-psykolog Annette Møller er fast på skolen mindst en gang om måneden. Her lægges alle netværksmøder og arbejds-møder, hvilket letter koordination og planlægning. Her følges der op på enkelte elever og generelle emner tages op til diskussion. Systemet koordineres af kontoret og fungerer rigtig godt.

Læsekursus

Vores dansklærere i indskolingens har været så en del af et læsekursus sammen med Copenhagen City School, hvor den dygtige læsevejleder Marianne Ellingson har været ansvarlig for at opkvalificere vores læreres arbejde med læsning og ligeledes vores indsats i støtteundervisningen.

Bedre kommunikation

Vi har i år været bedre til at kommunikere med omverdenen. Vi har lavet en ny video om skolen, vi har opdateret skolens youtube kanal og vi har haft studiebesøg af politikere og embedsmænd. Vi har desuden deltaget ved dette års Folkemøde på Bornholm for at repræsentere vores syn på nødvendigheden af tosprogede friskoler.

Rent internt skal vi være bedre til at sætte flere billeder op på Intra, vi skal lave bedre ugeplaner og bruge klasselaggen.

Teamsamarbejde

Vi har i år igen konstateret, at lærerne har brug for mere tid i deres respektive teams. Både klasseteams, trinteams og fagteams. Det kan gøres ved bl.a. at dannelses timerne bliver opretholdt af lærere fra det samme

team. I stedet for kun at holde teammøder hver tredje uge, skal det holdes hver anden dag. Vi opdeler de to møder, så det bliver trinteam den ene gang og fagteam den anden gang.

Desuden skal møderne starte kl. 14.15 fremover i stedet for 14.30.

Vi skal desuden forsøge at finde nogen uden for skolen til at tage sig af SFOen om torsdagen. Måske gamle elever.

Klasselærerdage i efteråret og skolens fødselsdag

Det har været godt for skole-hjem-samarbejdet at invitere forældrene ind på skolen til skolens fødselsdag især når det har været fribundet med at se børnenes aktiviteter. Det er en god dag til at mødes med en god blanding af faglighed og socialisering.

Dannelsestimer

Vi fortsætter dannelsestimerne med en blanding af udvikling af elevernes forskellige talenter, udvide deres horisont og hjælpe dem med lektierne. Det er lærerne, der bestemmer indholdet ud fra egne præferencer og elevernes og skolens behov.

Lektiecafé

Vi prøvede i år at etablere en lektie-café bestående af tidligere elever. Dette var ikke nogen stor succes, men vi vil forsøge at etablere projektet igen men med ændringer baseret på vores erfaringer fra i år.

Ramadan-Flex

Vi har endnu engang skubbet skoledagen under Ramadanen, så skolen startede kl. 10 og sluttede kl. 16 for alle børnene. Det fungerer godt for forældre og børn, bortset for at ændringen i skoledagen som helhed samt tiden fra kl. 14 til 16 er svær for de små børn.

Det bliver derfor besluttet, at Ramadan-Flex til næste år skal dedikeres til at afprøve forskellige didaktiske eksperimenter, som tager udgangspunkt i børnenes egen motivation.

De månedlige turdage

De månedlige turdage er en stor succes og fortsættes selvfølgelig, og det pointeres, at man som lærere meget gerne må tage på tur mere end den ene gang hver måned.

En sidste klassegennemgangsmøde i slutningen af skoleåret

Det besluttet, at der skal afholdes et ekstra klassegennemgangsmøde i slutningen af skoleåret, hvor Fokus-eleverne skal vendes systematisk og der skal træffes beslutninger omkring, hvad der skal ske med dem fremadrettet.

Konkrete evalueringstiltag:

Undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2017/2018 – sidste UMV er fra skoleåret 2015

Trivselsundersøgelse blandt personale – foråret 2017

APV forår 2017